

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет

Кафедра педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики (производственная)

Тип практики (педагогическая)

Сроки прохождения практики: с 26.09.2022 г. по 9.10.2022 г.

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиля Русский язык. История

Студент группы ФДИ-120 _____ И.В.Ваничкин

Руководитель практики
от университета доцент
кафедры педагогики _____ Ж.А.Каско

Дата сдачи отчета на кафедру 11.10.2022 г.

Дата защиты 15.10.2022 г.

Оценка _____

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на производственную (педагогическую) практику
3. План -график проведения производственной (педагогической) практики
4. Отчет о прохождении производственной (педагогической) практики
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения:
 - 6.1 Дневник производственной (педагогической) практики.
 - 6.2 Протоколы диагностики уровня развития ученического самоуправления.
 - 6.3 Рекомендации классному руководителю по результатам диагностики уровня ученического самоуправления.
 - 6.4 Технологическая карта воспитательного мероприятия с самоанализом.
 - 6.5 Самоанализ воспитательного мероприятия в интерактивной форме.
 - 6.6 Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями.
 - 6.7 Педагогический анализ урока
 - 6.8 Протоколы психодиагностических методик.
 - 6.9 Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет
Кафедра педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Ваничкина Ильи Владимировича
Студента 3 курса, группы ФДИ-120
Филологического факультета

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p>УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Уметь:</i> – оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><i>Владеет:</i> – способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками; – здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение целей и задач производственной (педагогической) практики. 2. Ознакомление с перечнем и образцами документов. 3. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 4. Знакомство с педагогическим и ученическим коллективом школы, документацией классного руководителя.
<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение совместного плана-графика прохождения производственной (педагогической) практики. 2. Заполнение дневника производственной (педагогической) практики. 3. Подбор методического материала для проведения воспитательного мероприятия в интерактивной форме.

	<p>обучения; <i>Владеть:</i> – методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; – способами организации различных видов обучающей деятельности; – современными технологиями педагогической деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. – конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>Уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>Владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики и оформление протоколов по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. 2. Проведение педагогического анализа урока по предмету. 3. Проведение самоанализа воспитательного мероприятия в интерактивной форме. 4. Подготовка психолого-педагогической характеристики группы обучающихся.

	<p>результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>– навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</p>	
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности.</p> <p>– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</p> <p>– осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами творческого решения профессиональных задач.</p> <p>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;</p> <p>– навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>– способами исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Проектирование технологической карты воспитательного мероприятия в интерактивной форме.</p> <p>2. Подготовка протоколов психодиагностических методик.</p>
<p>ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения</p>	<p><i>Уметь :</i></p> <p>– осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>1. Проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме</p>

<p>качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>– современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;</p>	
<p>ПК-9 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Уметь: – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; владеть: – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>1. Разработка рекомендаций классному руководителю по повышению уровня ученического самоуправления по результатам диагностики. 2. Проектирование конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями обучающихся класса.</p>

Дата выдачи задания 26.10.2022 г.

Руководитель практики
от образовательной организации,
к.п.н., доцент кафедры педагогики _____ Ж. А.Каско
(подпись)

Задание принял к исполнению
студент группы ФДИ-119 _____ И. В. Ваничкин

**План-график проведения производственной
(педагогической) практики
с 26.09.2022 г. по 9.10.2022 г.**

студента 3-го курса очной формы обучения, группы ФДИ-120
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиля Русский язык. История
Ваничкина Ильи Владимировича

№ п/п	Наименование мероприятия / выполняемой работы	Дата и время	Основное содержание / Форма отчета
1.	Установочная конференция на базе университета.	19.09.2022	Изучение целей и задач производственной (педагогической) практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов, разработка и утверждение индивидуального плана, дневника производственной (педагогической) практики.
2.	Установочная конференция на базе образовательной организации.	26.09.2022	Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Знакомство с педагогическим и ученическим коллективом школы, документацией классного руководителя. Разработка и утверждение совместного плана-графика прохождения производственной (педагогической) практики, дневника производственной (педагогической) практики.
3.	Подбор диагностического инструментария для проведения диагностики уровня развития ученического самоуправления в классе. Проведение диагностических процедур по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе.	27.09.2022- 28.09.2022	Проведение диагностических процедур, с использованием инструментария по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе.
4.	Проектирование и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме.	1.10.2022- 4.10.2022	Подбор методического материала для проведения воспитательного мероприятия в интерактивной форме, проектирование технологической карты воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Оформление технологической карты воспитательного мероприятия в интерактивной форме.
5.	Проведение самоанализа воспитательного мероприятия в	05.10.2022	На основе результатов проведенного воспитательного мероприятия в интерактивной форме осуществляется

	интерактивной форме.		самоанализ.
6.	Подбор инструментария для диагностики группы обучающихся. Проведение диагностики группы обучающихся.	28.09.2022-30.09.2022	Проведение диагностических процедур, с использованием инструментария в рамках диагностики обучающихся.
7.	Анализ результатов диагностики по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе.	01.10.2022-02.10.2022	Оформление протоколов по результатам диагностики уровня самоуправления в классе.
8.	Анализ результатов диагностики группы обучающегося.	06.10.2022	Оформление протоколов по результатам диагностик межличностных отношений в группе.
9.	Составление характеристики группы обучающихся.	02.10.2022-04.10.2022	Подготовка характеристики группы обучающихся.
10.	Разработка рекомендаций классному руководителю по повышению уровня ученического самоуправления в классе по результатам диагностики.	04.10.2022	На основе полученных результатов ведется разработка рекомендаций классному руководителю по повышению уровня ученического самоуправления в классе.
11.	Проектирование конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями обучающихся.	05.10.2022-06.10.2022	Подбор методического материала для проектирования интерактивной формы взаимодействия с родителями обучающихся, проектирование конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями обучающихся. Оформление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями обучающихся.
12.	Педагогический анализ урока.	07.10.2022	Посещение урока в рамках предметной области. Проведение анализа урока. Оформление анализа урока по предложенной схеме.
13.	Составление отчета о результатах производственной (педагогической) практики.	08.10.2022-09.10.2022	Анализ, обобщение результатов производственной (педагогической) практики и оформление отчетной документации. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной (педагогической) практике.

Руководитель практики от профильной организации _____ О.С.Михайлова

Руководитель практики от образовательной организации, , доцент кафедры педагогики _____ Ж.А.Каско

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист
по производственной (педагогической) практике
(2022/23 учебный год)

Название практики производственная (психолого-педагогическая) практика

База практики Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ялгинская средняя общеобразовательная школа»

Аттестуемый Ваничкин Илья Владимирович

студент группы ФДИ-120 филологического факультета

профиля Русский язык. История

Руководитель от проф. организации Михайлова Олеся Сергеевна

Методист по педагогике Каско Жанна Агасиевна доцент кафедры педагогики

Методист по психологии Савинова Татьяна Викторовна доцент кафедры психологии

Оценки за виды деятельности

Задания по педагогике _____

Задания по психологии _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом перечня компетенций	Результат освоения практикантом перечня компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Повышенный	Успешно и систематически демонстрирует способность оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	Базовый	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных

		ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	Пороговый	Демонстрирует в целом успешное, но не систематически проявляет способность оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	Ниже порогового	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Повышенный	Успешно и систематически демонстрирует способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	Базовый	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося,

		<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	<p>Пороговый</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
	<p>Ниже порогового</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся,</p>

		осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Повышенный	Успешно и систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	Базовый	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	Пороговый	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по

	Ниже порогового	<p>совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Повышенный	<p>Успешно и систематически осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
	Базовый	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
	Пороговый	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляет</p>

		<p>отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
	Ниже порогового	<p>Фрагментарно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	Повышенный	<p>Успешно и систематически демонстрирует умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
	Базовый	В целом успешно, но с

		<p>отдельными недочетами демонстрирует умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
	<p>Пороговый</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
	<p>Ниже порогового</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,</p>

		<p>организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	Повышенный	<p>Успешно и систематически проявляет умение изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
	Базовый	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет умение изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
	Пороговый	<p>В целом успешно, но не систематически проявляет умение изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
	Ниже порогового	<p>Фрагментарно проявляет умение изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА

Ваничкина Ильи Владимировича

Ваничкин Илья Владимирович проходил производственную (педагогическую) практику на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» в период с 27.09.2021 г. по 10.10.2021 г. в 7 «А» классе.

Во время практики студент продемонстрировал высокую степень самостоятельности в решении поставленных задач. Он ответственно подошел к процессу прохождения практики, проявил дисциплинированность и исполнительность. С первых дней практики студент умело увлекал детей, вызывал их интерес и желание активно работать на уроке, участвовать в различных мероприятиях, организовывал детей, стремясь осуществить подход к каждому ребенку, своевременно приходил на помощь, подбадривал, заставлял поверить в свои силы, предупреждал конфликтные ситуации.

Студентом был проявлен повышенный уровень практических умений и навыков. Им были расширены представления о структуре учебного процесса, специфике проведения воспитательных мероприятий. Все задания и документация сданы вовремя.

Студентом был продемонстрирован повышенный уровень профессиональных навыков и умений при выполнении заданий практики и оформлении отчетной документации.

В ходе прохождения практики студентом была составлена технологическая карта воспитательного мероприятия, дан его самоанализ, выполнен конспект интерактивного взаимодействия с родителями, составлены педагогический анализ урока и протоколы методик по выявлению уровня самоорганизации обучающихся.

Все виды работ были выполнены студентом в полном объеме. Документация оформлена в соответствии с требованиями.

Можно говорить о наличии следующих индивидуальных особенностей студента: самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, исполнительность.

В ходе производственной (педагогической) практики студент продемонстрировал сформированность следующих компетенций УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-9.

Классный руководитель _____ /Левина Л.Н

Руководитель практики от профильной организации:

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
студента 3 курса очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
профиля Русский язык. История
Ваничкина И.В

Я, Ваничкин Илья Владимирович, в период с 26.09.2022 г. по 9.10.2022 г. проходил производственную (педагогическую) практику на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ялгинская средняя общеобразовательная школа»

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности: планирование и проведение уроков, организация и проведение внеклассного мероприятия, анализ результатов своей работы, наблюдение за детским коллективом.

Производственная (педагогическая) практика осуществлялась в форме пассивной практики под руководством доцента кафедры педагогики Каско Жанны Агасиевны

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены психолого-педагогические методики для работы с 7-ми классами,
- ознакомлена с рекомендациями по проведению работы с детским коллективом;
- разработаны и утверждены внеклассное мероприятие, определены стратегии сотрудничества с классным руководителем;
- ознакомлен с учебно-воспитательной работой учителя;
- проанализировано содержание одного внеклассного мероприятия и психолого-педагогических методик;
- спроектирован и разработан тематический классный час;
- составлен и оформлен план проведения классного часа;
- подготовлен отчет о проведении тематического классного часа и о результатах проведения психолого-педагогических методик.

Кроме того, 01.10.2022 г. мною был проведен тематический классный час «Режим дня-основа жизни человека» с целью познакомить детей с представлением о времени и пунктуальности.

За время практики было расширено представление: о милосердии, об отношениях между людьми.

В ходе прохождения практики были сформированы следующие профессиональные умения и навыки: коммуникативные, организаторский, педагогические, а также грамотная подача материала.

В ходе прохождения практики трудностей не возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области организации классного руководства, развить навыки работы с детским коллективом, работы с документацией классного руководителя.

Студент

И.В.Ваничкин

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК

студента 3 курса очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиля Русский язык. История
Ваничкина Ильи Владимировича

Место прохождения практики: МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа»

Дневник представлен руководителю практики 11.10.2022
дата, подпись студента

Дневник проверен:
Групповой руководитель практики _____ Ж.А.Каско
подпись

Саранск

Директор школы (ФИО) Михайлова Олеся Сергеевна

Зам. директора по учебной работе (ФИО) Алексина Елена Викторовна

Зам.директора по воспитательной работе (ФИО) Цыганова Оксана

Степановна

Классный руководитель (ФИО) Левина Любовь Николаевна

Учитель-предметник (ФИО) Максимова Нина Николаевна

Методист по педагогике (ФИО) Каско Жанна Агасиевна

Методист по психологии (ФИО) Савинова Татьяна Викторовна

Расписание звонков и уроков в закреплённом классе

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.35 – 9.15	1. Литература	312
	9.25 – 10.05	2. Алгебра	312
	10.25–11.05	3. Мордовский язык	312
	11.25–12.05	4. История	312
	12.25–13.05	5. Русский язык	312
	13.15–13.55	6. Технология	117/121
	14.05-14.45	7. Технология	117/121
Вторник	8.35 – 9.15	1. Геометрия	312
	9.25 – 10.05	2. Физика	312
	10.25–11.05	3. Информатика/Англ. яз	314/312
	11.25–12.05	4. Англ. яз/Информатика	312/314
	12.25–13.05	5. Русский язык	312
	13.15–13.55	6. Родной русский язык	312
Среда	8.35 – 9.15	1. Литература	312
	9.25 – 10.05	2. Обществознание	312
	10.25–11.05	3. Русский язык	312
	11.25–12.05	4. Алгебра	312
	12.25–13.05	5. География	312
	13.15–13.55	6. Физкультура	Спортзал
	14.05-14.45	7. ИЗО	312
Четверг	8.35 – 9.15	1. Биология	312
	9.25 – 10.05	2. Геометрия	312
	10.25–11.05	3. Информатика/Англ. яз	314/312
	11.25–12.05	4. Англ. яз/ Информатика	312/314
	12.25–13.05	5. Физика	321
	13.15–13.55	6. Физкультура	Спортзал
Пятница	8.35 – 9.15	1. Музыка	312
	9.25 – 10.05	2. Алгебра	312
	10.25–11.05	3. Русский язык	312
	11.25–12.05	4. История	312
	12.25–13.05	5. География	312
	13.15–13.55	6. Англ. яз/ Англ. яз	105

Сведения об учащихся в закреплённом классе

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Поручение в классе	Круг интересов
1	Баклашова Полина	Совет здоровья и спорта	Лыжи
2	Васильева Юлия		Легкая атлетика
3	Ерочкин Андрей	Совет по труду	Резьба по дереву
4	Иневаткина Алина	Заместитель старосты	Художественная школа
5	Колябина Елизавета	Совет по труду	Борьба
6	Лешин Артем	Совет культуры и досуга	BMX
7	Лобачева Александра	Совет печати и информации	Художественная школа
8	Маралина Валерия	Совет по образованию	Танцы
9	Маркеев Иван	Совет по образованию	Гимнастика
10	Москалева Анастасия	Совет по труду	Художественная школа
11	Наумова Юлия	Совет печати и информации	Бокс
12	Панкова Алина	Совет по труду	Танцы
13	Пивкин Павел	Совет здоровья и спорта	Футбол
14	Поляков Кирилл	Совет здоровья и спорта	Настольный теннис
15	Просина Надежда	Совет культуры и досуга	Карате
16	Сайгачев Даниил	Совет печати и информации	Дзюдо
17	Самсонова Дарья	Совет культуры и досуга	Музыка
18	Фарченкова Анастасия	Староста класса	Танцы
19	Фомкина Алена	Совет по образованию	Легкая атлетика
20	Фортунатов Илья	Совет здоровья и спорта	Плавание
21	Храмова Дарина	Совет по труду	Легкая атлетика
22	Чернышова Лилия	Совет культуры и досуга	Художественная школа
23	Чудайкина Екатерина	Совет культуры и досуга	Легкая атлетика

24	Юмаева Владислава	Совет по образованию	Легкая атлетика
25	Янгаев Артур	Совет здоровья и спорта	

Календарное планирование

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись
<p>26.09.2022 (понедельник)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». 2. Ознакомление с содержанием практики. 3. Предъявление требований к результатам практика, разработка календарного плана прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. 	
<p>27.09.2022 (вторник)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция на базе школы. 2. Получение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 3. Знакомство с учительским и ученическим коллективом школы, УМК, документацией. 4. Разработка и утверждение совместного плана прохождения практики, дневника педагогической практики. 5. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя с классом 	
<p>28.09.2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение школьной 	

(среда)	<p>документации (классный журнал, личные дела учащихся)</p> <p>2. Изучение особенностей организации воспитательной работы классным руководителем с коллективом.</p> <p>3. Разработка тематического классного часа, в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.</p>	
29.09.2022 (четверг)	<p>1. Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности обучающегося.</p> <p>2. Выбор методик по психологическому аспекту практики.</p> <p>3. Консультация с методистами по педагогике и психологии.</p>	
30.09.2022 (пятница)	<p>1. Проведение методики по психологическому аспекту.</p> <p>2. Обработка полученных материалов.</p> <p>3. Консультация с методистом по психологии.</p>	
01.10.2022 (суббота)		
03.10.2022 (понедельник)	<p>1. Помощь классному руководителю.</p> <p>2. Оформление отчетной документации по практике.</p>	
04.10.2022 (вторник)	<p>1. Анализ полученных результатов.</p> <p>2. Оформление протоколов.</p>	
05.10.2022 (среда)	<p>1. Написание самоанализа проведенного классного часа в закреплённом классе.</p> <p>2. Посещение уроков в закреплённом классе.</p>	

06.10.2022 (четверг)	1. Оформление протоколов.	
07.10.2022 (пятница)	1. Проведение рефлексии по результатам практики. 2. Подготовка отчета.	
08.10.2022 (суббота)	1. Подготовка портфолио по результатам практики. 2. Подготовка выступления на заключительную конференцию. 3. Оформление отчета.	

**План воспитательной работы классного руководителя
на 27.09.2021 – 10.10.2021**

Дата проведения	Тема
26.09.2022	1. «Дневник твоё лицо»
29.09.2022	3. «Сохраним мордовские леса»
30.09.2022	4. «Беседа по ПДД»
01.10.2022	5. «Работа советов и актива класса»
04.10.2022	6. «Режим дня-основа жизни человека»
05.10.2022	7. «День учителя»
06.10.2022	8. «День республики, государственной символики»
07.10.2022	9. «Оформление классного уголка»
08.10.2022	10. «Индивидуальные консультации»

Протоколы диагностики уровня ученического самоуправления в классе

Протокол №1

Дата: 28.09.2022

Время: 10:25-11:05

Место проведения: кабинет №312

Название методики: «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М. И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Необходимый материал: бланк с тестом, ручка.

Испытуемые: 7 «А» класс.

Ход исследования:

Инструкция: Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех

8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены
12. Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации мероприятий для всей школы
15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах общешкольного самоуправления в решении задач, стоящих перед ними
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями
18. Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим классам
19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов

23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Обработка полученных данных: При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включение учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4)
- организованность классного коллектива (5,6,7,8)
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9,10,11,12)
- включенность класса в дела общешкольного коллектива (13,14,15,16)
- отношения класса с другими ученическими коллективами (17,18,19,20)
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников, и на 16 (максимальное количество баллов в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из них меньше 0,5, то уровень СУ в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень СУ низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – средний, более 0,85 – высокий.

Результаты:

- включение учащихся в самоуправленческую деятельность (0,50 баллов)
- организованность классного коллектива (0,52 баллов)
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (0,48 баллов);

Уровень самоуправления коллектива класса – низкий.

- включенность класса в дела общешкольного коллектива (0,39 баллов)

– отношения класса с другими ученическими коллективами (0,46 баллов)

– ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (0,48 баллов)

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения - низкий.

Вывод: Уровень самоуправления коллектива класса – низкий; уровень развития самоуправления всего учебного заведения – низкий.

Протокол №2

Дата: 29.09.2022

Время: 08:35-09:15

Место проведения: кабинет №312

Название методики: «Методика на выявление развития коллектива и ученического самоуправления в классе»

Цель: определить уровень развития коллектива и ученического самоуправления.

Необходимый материал: бланк с тестом, ручка.

Испытуемые: 7 «А» класс.

Ход исследования:

Инструкция:

Предлагается оценить каждое высказывание из представленных блоков по пятибалльной шкале.

1. Диагностика уровня развития ученического самоуправления

(Ответ от 1 до 5 баллов)

1. Мы являемся организаторами своей жизни в классе
2. В классе есть органы самоуправления
3. Я знаю, как выполнить поручение
4. Мы сами планируем свои дела
5. Мы отвечаем за состояние своего класса (чистоту, уют, порядок)
6. Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами

2. Диагностика взаимоотношений в классном коллективе

(Ответ от 1 до 5 баллов)

1. Мы доброжелательны друг к другу
2. Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: учёбе, повседневной жизни, организации досуга
3. У нас доброжелательные отношения с учителями
4. Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор
5. Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются
6. Мы не боимся высказывать своё мнение учителям

3. Диагностика мотивированности классного коллектива

(Ответ от 1 до 5 баллов)

1. Мы стремимся получить хорошие знания
2. Мы настроены на активную трудовую деятельность
3. Я осуществил(а) свой профессиональный выбор
4. Мы стремимся улучшить окружающую жизнь
5. Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение Устава школы

6. Мы заботимся о сохранении собственного здоровья

4. Диагностика степени удовлетворённости деятельностью классного коллектива

(Ответ от 1 до 5 баллов)

1. Наш класс живёт интересной, насыщенной жизнью
2. Меня удовлетворяет направленность и характер дел, проводимых в нашем классе
3. Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения
4. В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители
5. Проводимые дела носят творческий характер
6. Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни

Обработка данных и результаты:

Данная методика позволяет провести оценку развития коллектива и оценку различных составляющих жизни коллектива (соответствующих четырём блокам характеристик).

От 6 до 12 баллов – очень низкий уровень развития соответствующего блока;

От 13 до 18 – низкий;

От 19 до 24 – средний;

От 25 до 30 – высокий.

Уровень развития коллектива определяется суммой баллов:

24-48 – очень низкий;

49-72 – низкий;

73-96 – средний;

97-120 – высокий.

1 блок – 19 баллов – средний уровень;

2 блок – 20 баллов – средний уровень;

3 блок – 17 баллов – низкий уровень;

4 блок – 18 баллов – низкий уровень.

Уровень развития коллектива – 74 балла – средний.

Вывод: уровень развития коллектива - средний.

**Рекомендации классному руководителю по результатам диагностики
уровня ученического самоуправления в классе**

- разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня самоуправления в классе;
- вовлечение ребят в самоуправленческую деятельность (через временные поручения, стимулирование активного участия в делах, коллективную творческую деятельность);
- воспитывать уважительное отношение к истории, культуре, моральным ценностям путем проведения тематических классных часов, бесед, игр;
- организовывать коллективную трудовую деятельность по уборке класса с целью сплочённости группы;
- распределение обязанностей членов группы;
- коллективный анализ и оценка всех проведенных дел;
- помощь в анализе деятельности, принятии конкретных решений и их выполнении;
- побуждать учащихся ставить себя на место другого (применение механизма идентификации);
- воспитывать ответственность в каждом члене группы;
- взаимодействие в деятельности должно отвечать принципам нравственности;
- не ограничивать творческий потенциал членов группы;
- поочередное выполнение обязанностей дежурного;
- обучение организаторским навыкам и умениям в выполнении поручений;
- объединение усилий всех работающих в классе педагогов, а также родителей на решение общих задач;
- индивидуальная работа с членами актива класса.

Технологическая карта воспитательного мероприятия в интерактивной форме

по теме «Режим дня-основа жизни человека.»

Цель: сформировать у воспитанников понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека.

Задачи мероприятия:

Образовательные: Формирование у обучающихся представления о режиме дня и необходимости его соблюдения.

Развивающие: формирование зрительного внимания, развитие памяти и мыслительных операций.

Воспитательные: Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Осознать, что жизнь и здоровье – главные ценности, которыми обладает человек.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

– владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Подготовительная работа: подготовка заданий, разработка презентации.

Оборудование: компьютер, презентация, листы А4.

Ход мероприятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	- Здравствуйте, ребята!	Учащиеся приветствуют	Регулятивные (самоконтроль)

<p>3 мин.</p>	<p>Не только детям, но и очень многим взрослым людям хочется, чтобы все их друзья, и все соседи и даже вовсе незнакомые прохожие, всегда относились к ним внимательно, по-доброму, всегда любили и уважали их. Чтобы никто не делал им замечаний.</p> <p>Но весь секрет в том, что только к опрятно одетому, вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся всегда по-доброму. Только такого человека все любят и уважают. И у него есть верные и надежные друзья, с которыми ему никогда не бывает скучно</p>	<p>учителя стоя, друг друга, настраиваются на работу.</p>	
<p>2. Подведение к теме занятия. Беседа. 6 мин.</p>	<p>- Жил-был мальчик Алеша Иванов. Были у Алеши мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Алеша ложился спать, когда ему хотелось. Спал до полудня.</p>		<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Личностные: познавательный интерес к изучаемому материалу. Регулятивные: понимать поставленные цель и задачи на занятии и стремиться их выполнить; умение ставить цели и добиваться их.</p>

	<p>Просыпался... Зевал, широко разинув рот. А тетя Липа тотчас вливала ему в рот какао.</p> <p>А обе бабушки протягивали ему пирожное.</p> <p>Алешин папа в это время старался развеселить ребенка. А мама бежала в магазин, чтобы купить Алеше какой-нибудь подарок.</p> <p>У этого мальчишки было ужасно много игрушек, альбомов, книжек, красок. Они ему так надоели, что Алеша бросал их из окошка на головы прохожих. А в это время родители делали за своего сына домашнее задание.</p> <p>В школу Алеша постоянно опаздывал. Но и там ему было скучно. Поэтому – от скуки – он дергал за косы девчонок, бил малышей, кидал камнями в птиц, толкал прохожих.</p> <p>- Что вы можете сказать об этом мальчишке?</p> <p>- Нравится или не нравится вам Алеша Иванов?</p>	<p>- Говорят своё мнение</p> <p>-</p> <p>Предполагают</p>	
--	--	---	--

	<p>Если не нравится, то почему? - Как вы думаете, почему мальчик постоянно опаздывал в школу? - Почему Алеше скучно и дома и в школе? - Хотели бы вы дружить с таким мальчиком?</p> <p>- Но вот хорошо воспитанному человеку и скучать –то некогда. Ведь он живет по строгому распорядку и делает все самостоятельно</p> <p>- А как же называется такой строгий распорядок, которому мы следуем в течение дня?</p>	<p>- Нет.</p> <p>-Ответы детей.</p>	
<p>3.Выполнение заданий вместе. 15 мин.</p>	<p>- Перед Вами лежат пустые листочки. Давайте попробуем составить правильный режим дня.</p> <p>- Предлагаю вам, ребята, дома произвести подсчет: сколько времени вы тратите на то, чтобы одеться, умыться, убрать за собой, сколько нужно времени,</p>	<p>Пробуют составить правильный режим дня.</p> <p>Производят подсчёт.</p>	<p>Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выявлять закономерности, обобщать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать своё время</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

	<p>чтобы дойти до школы и т.д. И мы с вами сравним и выясним, нельзя ли что-нибудь из перечисленных дел выполнить быстрее и на этом сэкономить несколько минут для важных дел, на которые никогда не хватает времени.</p> <p>- А как у вас развито чувство времени мы проверим во время игр.</p> <p>Начните громко отсчитывать секунды, сопровождая счет взмахом руки, а я буду проверять вас по секундомеру. Все вы знаете, что в одной минуте 60 секунд. Каждый из вас по моему сигналу в полной тишине начнет счет секунд про себя и, когда пройдет минута, поднимет руку. Затем мы подведем итог, кто поднял руку вовремя, кто раньше, а кто позже</p>	<p>Считают секунды.</p> <p>Подводят итоги.</p>	
<p>4. Творческая работа. 10 мин.</p>	<p>-Минута пролетает так быстро, что и не заметно.</p>	<p>На листочках каждый пишет сначала буквы, а</p>	<p>Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.</p>

	<p>Казалось бы, что за этот срок можно сделать? Но, оказывается, что и за минуту можно сделать не так уж мало, если постараться.</p> <p>Давайте проведем соревнование, кто за одну минуту больше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напишет подряд буквы, начиная с буквы «А»; - напишет подряд числа, начиная с единицы. 	потом цифры	<p><i>Познавательные:</i> уметь выявлять закономерности, обобщать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать своё время</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами.</p>
<p>5. Подведение итогов 3 мин.</p>	<p>- Много времени мы тратим бесцельно. Торопимся, спешим, страшно перегружены. А ведь если тщательно посмотреть, проанализировать свой режим дня, то мы обязательно обнаружим, что часть времени мы тратим беспорядочно, бесцельно на необязательные и ненужные дела. В то же время так не хватает времени на хорошие, полезные дела: сходить в библиотеку, помочь маме и т.д. поэтому</p>	Слушают, отвечают.	<p>Познавательные УУД (осуществлять анализ. строить рассуждения)</p> <p>Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации)</p>

	<p>учитесь ценить и экономить время. В народе говорят: «копейка рубль бережет», ну а из минут, вы сами понимаете, складываются часы, дни, годы.</p> <p>- Надеюсь Вы с этим согласны?</p>		
<p>6. Рефлексия 2 мин.</p>	<p>- Поднимите руки те, кому было всё понятно. Теперь поднимите те, у кого остались вопросы. Поднимите те, кому было не понятно на уроке - Спасибо вам за мероприятие. Вы все большие молодцы. Можете отдыхать.</p>	<p>Поднимают руки.</p>	<p>Коммуникативные (обосновывать свою точку зрения) Регулятивные (самоконтроль)</p>

Технологическая карта воспитательного мероприятия в интерактивной форме

по теме «От культуры внешнего вида до культуры поведения человека»

Цель: воспитывать в учениках навыки культурного поведения.

Задачи мероприятия:

Образовательные: Формирование у обучающихся представления о культуре и правилах поведения в обществе.

Развивающие: формирование зрительного внимания, развитие памяти и мыслительных операций.

Воспитательные: Воспитывать культуру внешнего вида, культуру деятельности и речевого этикета.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Умение объяснять свои чувства, рассуждать, обсуждать, высказывать свои мысли, делать выбор.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определить цель занятия с помощью педагога или самостоятельно, формировать учебную проблему;
- Научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия.

Познавательные УУД:

- перерабатывать информацию от педагога, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

– владеть способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Подготовительная работа: подготовка заданий, разработка презентации.

Оборудование: компьютер, презентация, листы А4.

Ход мероприятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент 3 мин.	Понятие о культуре очень широко - от умывания лица до последних высот человеческой мысли... Чистота рук, опрятность в одежде,	Учащиеся приветствуют учителя стоя, друг друга, настраиваются на работу.	Регулятивные (самоконтроль)

	необходимый комфорт в квартире и т.п. - все это признаки культурности человека.		
2. Подведение к теме занятия. Беседа. 6 мин.	- Культурные навыки поведения - это вошедшие в привычку, укоренившиеся, тесно связанные с внутренними качествами человека внешние проявления его личности (движения, выражения лица, речь и др.), свидетельствующие о его благовоспитанности и самоконтроле и выражающие его опрятность, эстетичность, умение правильно, целесообразно обращаться с вещами, орудиями труда, умение держаться в обществе, быть приятным в общении с другими людьми. Элементарные нормы культурного поведения необходимы как отдельному человеку, так и обществу в целом.	Слушают.	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Личностные: познавательный интерес к изучаемому материалу. Регулятивные: понимать поставленные цель и задачи на занятии и стремиться их выполнить; умение ставить цели и добиваться их.
3.Выполнение заданий вместе. 15 мин.	- Соблюдая нормы культурного поведения, человек упражняется в человечности, в уважении к людям, к обществу. Как поведет себя		Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления. <i>Познавательные:</i> уметь выявлять закономерности, обобщать. <i>Регулятивные:</i> уметь

	<p>культурный человек в таких ситуациях?</p> <p>Ситуация 1 - Ученик уронил бумажку. Ваши действия <i>(обращение к классу)</i>.</p> <p>Ситуация 2 - Ученик вошел в класс, мест нет. Что делать воспитанному человеку?</p> <p>Ситуация 3 - Вошла учительница в зал, а мест нет. Ваши действия?</p> <p>Ситуация 4 - Ученик отвечает, вдруг чихнул, у него приступ кашля. Что делать, если вы воспитаны?</p> <p>Ситуация 5 - Вам надо готовить уроки, а кругом лежат учебники, линейки, тетради. Ваши действия как культурного человека.</p> <p>Ситуация 6 - День 8 Марта. Вы пришли в школу с цветами. Как будете поздравлять учителя?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать своё время</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	---	-----------------------------	--

<p>4. Творческая работа. 10 мин.</p>	<p>Культура поведения начинается с опрятной внешности. Это значит, что человек с хорошими манерами обладает и соответствующим внешним видом, и умением согласовывать, соразмерять проявления своих эмоций с правилами приличия. Только малокультурный человек выйдет на улицу в рваной обуви, в грязном костюме или запачканном платье.</p> <p>Пришло время конкурса: тест на культуру. (Под каждой цифрой записать пропущенное слово).</p> <p>1. Вспомните, что старые русские традиции требовали к выходу на улицу готовиться «со тщанием и без торопливости», ибо показаться ... перед земляками и перед заморскими и иностранными гостями считалось большим проступком (Неряхою).</p> <p>2. Иван</p>	<p>Читают вопросы и вставляют пропущенные слова</p>	<p>Личностные: развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выявлять закономерности, обобщать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать своё время</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью справляться с непривычными задачами.</p>
--	--	---	---

	<p>Грозный нескольких московских богатеев за ... в костюме бил нещадно, так как, по его мнению, вид этих людей мог быть истолкован иностранными гостями превратно, они могли подумать, что москвитяне... (неряшество, неряхи).</p> <p>3. Если вы носите головной убор, проверьте, как он ... (надет).</p> <p>4. Если вы ходите с непокрытой головой, посмотрите, как вы... (причесаны).</p> <p>5. Ботинки или туфли всегда должны быть ... (вычищены).</p> <p>6. Брюки - ... (выглажены).</p> <p>7. Не надо делать вид, будто вы не заметили старика или женщину с тяжелой ношей. Им следует... (помочь).</p> <p>8. Совсем недопустимо есть мороженое в вагоне ..., в ... (метро в трамвае, в троллейбусе).</p> <p>9. Не читайте на ходу - это ... (комично).</p> <p>10. Не надо</p>		
--	--	--	--

	<p>фиксировать внимание на людях, у которых могут быть непорядки в ..., следы ... (одежде, болезни).</p> <p>11. Не надо ... через улицу, если вы заметили знакомого на другой стороне (кричать).</p> <p>12. Идти троим или четверым в ряд можно лишь в том случае, если вы никому не ... (мешаете).</p> <p>13. Если у вас грязные руки, то вы не должны брать другого человека за его..., его ... (руку, одежду).</p> <p>14. Нельзя в обществе громко ... (смеяться).</p> <p>15. Выходи из дома всегда ...одетым (аккуратно).</p>		
5. Подведение итогов 3 мин.	<p>- Молодцы, многие из вас действительно могут претендовать на звание «Самый культурный».</p> <p>Надеюсь, в жизни вы будете постоянно использовать правила хорошего поведения.</p>	Слушают, рефлексируют .	<p>Познавательные УУД (осуществлять анализ. строить рассуждения)</p> <p>Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации)</p>
6. Рефлексия 2 мин.	- Поднимите руки те, кому было всё	Поднимают руки.	Коммуникативные (обосновывать свою точку

	<p>понятно. Теперь поднимите те, у кого остались вопросы. Поднимите те, кому было не понятно на уроке</p> <p>- Спасибо вам за мероприятие. Вы все большие молодцы. Можете отдыхать.</p>		<p>зрения) Регулятивные (самоконтроль)</p>
--	---	--	--

Самоанализ воспитательного мероприятия в интерактивной форме

1. Класс: 7(а)

Место проведения: кабинет № 312

Дата проведения: 01.10.2022

2. Тема: «Режим дня-основа жизни человека». Классный час был проведен в рамках воспитательной деятельности направленной на развитие духовных качеств. Организация внеклассной деятельности была соотнесена с календарно-тематическим планированием учителя.

3. Цели и задачи были корректны и ясны, соответствовали возрастным особенностям учащихся.

Цель: убедить в необходимости соблюдать режим дня, научить составлять режим дня, прививать умение правильно распределять время на работу и отдых, научить ценить время.

Задачи:

Развивающие:

– формирование у обучающихся представление о режиме дня и необходимости его соблюдения.

Воспитательные:

– воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Образовательные:

– формирование зрительного внимания. Развитие памяти и мыслительных мероприятий.

Мероприятие рассчитано на подростковый возраст. Мною были учтены возрастные и индивидуальные возможности каждого воспитанника.

Форма занятия выбрана – традиционная – Час общения. Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию детей, эффективность и продуктивность их деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет детям раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

Выбранные мною методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию материала, уровню знаний, умений и навыков детей. Мною были использованы:

словесные методы - чтение рассказа, объяснение, вопросы;

наглядные методы – презентация;

частично-поисковый метод: практические и познавательные задания.

Формы организации деятельности на занятии: фронтальная, групповая. Все этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме, целям и задачам занятия. Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались с одного задания на другое.

4. Подготовка к данному классному часу началась за неделю. Классный руководитель посоветовал подобрать тему для беседы. Уровень самостоятельности 7(а) класса высокий. Классный руководитель направлял работу учеников и корректировал ее, давал методические рекомендации и был дружелюбно настроен к проведению классного часа в интерактивной форме.

Классный час был обеспечен мультимедийным оснащением. Необходимо отметить оригинальность, современность и продуманность всего материала. Подобранный материал способствовал лучшей реализации целей данного мероприятия, а также повысило интерес и мотивацию учащихся.

Классным руководителем был обеспечен благоприятный эмоционально-психологический климат, чему способствовала беседа в начале занятия, дискуссии, а также рефлексия, которая помогла детям более ярко осмыслить содержание, усвоить информацию и подвести итог.

5. Содержание, тематическая направленность и форма проведения мероприятия соответствовала уровню развития класса. Информация для восприятия не была сложной, их уровень позволял учащимся осваивать её без возникновения каких-либо затруднений.

Содержание классного часа соответствовало его тематике, целям и задачам. Все задания были направлены на формирование и развитие у учащихся определенных умений и навыков в плане эмоционально-личностной сферы.

Методы и приемы классного часа адекватны его целевым ориентирам и содержанию: беседа, дискуссия. Дискуссия направлена на формирование у учащихся навыков эмоционального самоконтроля и способности оценивать настроение других.

Было использовано техническое оснащение – компьютер, проектор. Были применены диалоговые формы работы. Организационная структура материала выстроена логично и последовательно.

При проведении классного часа классный руководитель проявил педагогическое мастерство, эрудированность в обсуждаемой проблеме. Также проявил убедительность, четкость, эмоциональность в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа – задачи и цели были составлены совместно с детьми в ходе небольшой вводной беседы.

Классным руководителем были соблюдены педагогический такт и культура речи. В построении отношений с учащимися он проявил гуманность и доброжелательность.

В ходе всего занятия учащиеся проявляли интерес, о чем свидетельствовала их активность на уроке, яркие эмоции и желание быть задействованным в ходе мероприятия.

6. Полученные результаты адекватны целям и задачам, поставленным в начале урока – были положены основы самоконтроля учащимися своих эмоций, их адекватное выражение.

Позитивные аспекты проведенные мероприятия:

- активность учащихся, желание принимать участие в данном мероприятии и активно работать;

- адекватность используемых заданий возрасту учащихся и их уровню развития;

- направленность мероприятия на формирование положительных нравственных свойств личности.

Отрицательные аспекты:

- Не выявлено.

Самоанализ воспитательного мероприятия в интерактивной форме

1. Класс: 7(а)

Место проведения: кабинет № 312

Дата проведения: 04.10.2022

2. Тема: «От культуры внешнего вида до культуры поведения человека». Классный час был проведен в рамках воспитательной деятельности направленной на развитие духовных качеств. Организация внеклассной деятельности была соотнесена с календарно-тематическим планированием учителя.

3. Цели и задачи были корректны и ясны, соответствовали возрастным особенностям учащихся.

Цель: воспитывать в учениках навыки культурного поведения.

Задачи:

Развивающие:

– формирование зрительного внимания, развитие памяти и мыслительных мероприятий.

Воспитательные:

– воспитывать культуру внешнего вида, культуру деятельности и речевого этикета.

Образовательные:

– формирование у обучающихся представления о культуре и правилах поведения в обществе.

Мероприятие рассчитано на подростковый возраст. Мною были учтены возрастные и индивидуальные возможности каждого воспитанника.

Форма занятия выбрана – традиционная – Час общения. Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию детей, эффективность и продуктивность их деятельности, обеспечивает работу всей группы, позволяет детям раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

Выбранные мною методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию материала, уровню знаний, умений и навыков детей. Мною были использованы:

словесные методы - чтение рассказа, объяснение, вопросы;

наглядные методы – презентация;

частично-поисковый метод: практические и познавательные задания.

Формы организации деятельности на занятии: фронтальная, групповая.

Все этапы занятия взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме, целям и задачам занятия. Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались с одного задания на другое.

4. Подготовка к данному классному часу началась за неделю. Классный руководитель посоветовал подобрать тему для беседы. Уровень самостоятельности 7(а) класса высокий. Классный руководитель направлял работу учеников и корректировал ее, давал методические рекомендации и был дружелюбно настроен к проведению классного часа в интерактивной форме.

Классный час был обеспечен мультимедийным оснащением. Необходимо отметить оригинальность, современность и продуманность всего материала. Подобранный материал способствовал лучшей реализации целей данного мероприятия, а также повысило интерес и мотивацию учащихся.

Классным руководителем был обеспечен благоприятный эмоционально-психологический климат, чему способствовала беседа в начале занятия, дискуссии, а также рефлексия, которая помогла детям более ярко осмыслить содержание, усвоить информацию и подвести итог.

5. Содержание, тематическая направленность и форма проведения мероприятия соответствовала уровню развития класса. Информация для восприятия не была сложной, их уровень позволял учащимся осваивать её без возникновения каких-либо затруднений.

Содержание классного часа соответствовало его тематике, целям и задачам. Все задания были направлены на формирование и развитие у учащихся определенных умений и навыков в плане эмоционально-личностной сферы.

Методы и приемы классного часа адекватны его целевым ориентирам и содержанию: беседа, дискуссия. Дискуссия направлена на формирование у учащихся навыков эмоционального самоконтроля и способности оценивать настроение других.

Было использовано техническое оснащение – компьютер, проектор. Были применены диалоговые формы работы. Организационная структура материала выстроена логично и последовательно.

При проведении классного часа классный руководитель проявил педагогическое мастерство, эрудированность в обсуждаемой проблеме. Также проявил убедительность, четкость, эмоциональность в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа – задачи и цели были составлены совместно с детьми в ходе небольшой вводной беседы.

Классным руководителем были соблюдены педагогический такт и культура речи. В построении отношений с учащимися он проявил гуманность и доброжелательность.

В ходе всего занятия учащиеся проявляли интерес, о чем свидетельствовала их активность на уроке, яркие эмоции и желание быть задействованным в ходе мероприятия.

6. Полученные результаты адекватны целям и задачам, поставленным в начале урока – были положены основы самоконтроля учащимися своих эмоций, их адекватное выражение.

Позитивные аспекты проведенные мероприятия:

- активность учащихся, желание принимать участие в данном мероприятии и активно работать;
- адекватность используемых заданий возрасту учащихся и их уровню развития;

- направленность мероприятия на формирование положительных нравственных свойств личности.

Отрицательные аспекты:

- Не выявлено.

Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями

«Компьютер благо или зло?».

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, обмен опытом между родителями, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога.

План выступления

1. Анкетирование родителей.
2. Мини-лекция «Компьютер благо или зло?».

Ход собрания

1. Организационный момент. Постановка целей.
2. Выступление учителя: Мы живем в эпоху стремительной компьютеризации жизни и с удивлением обнаруживаем психологические отличия современных детей от прежних поколений. Мы удивляемся легкости, с которой они осваивают новую технику, и отсутствия интереса к любимым нами дворовым играм, их тяге к виртуальному миру Интернета и равнодушию к книгам. Это некая новая реальность, по поводу которой мы можем сетовать и раздражаться, но вынуждены иметь с ней дело. Компьютер теперь становится элементом повседневной жизни наряду с холодильником и телевизором.

Анкета для родителей:

- 1 вопрос: Есть ли у вас дома компьютер?
- 2 вопрос: В каком возрасте, на ваш взгляд, надо начинать знакомить ребенка с компьютером? Почему?

3 вопрос: Какова цель пребывания вашего ребенка за компьютером дома?

4 вопрос. Сколько времени находится ваш ребенок за компьютером? (в минутах). Нужно ли взрослому находиться с ребенком, во время его пребывания за компьютером, Если да, то почему?

3.Речь учителя.

Как видите, есть положительные и отрицательные стороны влияния компьютера на развитие ребенка. Что же делать? Может, стоит совсем исключить его из жизни ребенка. Как вы считаете?

Я считаю, что задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку использовать компьютер в качестве современного средства развития личности ребенка (мы живем в мире компьютерных технологий), не причиняя ущерб как физическому, так и психологическому здоровью детей.

Но как это сделать?

Давайте попробуем сформулировать правила «общения» ребенка с компьютером (Родители помогают сформулировать правила «общения» ребенка с компьютером).

- Длительность игр должна соответствовать возрасту ребенка: для дошкольников – 10-15 минут; для младших школьников – 15-30 минут.
- Взаимное расположение стола, стула и компьютера должно быть таким, чтобы уровень глаз ребенка совпадал с уровнем экрана; расстояние от глаз до экрана должно быть не менее 0,5 метра;
- Желательно установить компьютер на специально оборудованном столе, так чтобы «мышка» и клавиатура находились в удобном для ребенка положении;
- Место ребенка должно быть хорошо освещено; естественный свет должен быть сбоку, а искусственный – сверху;

- Нельзя устанавливать экран напротив окна;
- Лучшее время для игр – утро или время с 15.00 до 17.00 часов;
- Рекомендуется начинать вводить игры на компьютере детям в возрасте старше четырех лет, желательно с пяти лет;
- И, наконец, одна из самых важных проблем – выбор игрового компьютерного обеспечения. В последнее время у педагогов, психологов вызывает серьезное беспокойство содержание компьютерных игр, которое порождает целый ряд проблем;
- Преобладание в них агрессивности, жестокости отрицательно сказывается на психическом и нравственном состоянии ребенка;
- Жестокий режим взаимодействия с компьютерной игрой диктует ребенку высокий темп, что вызывает у него состояние стойкого напряжения, ведущего к нервозности, возникновению эмоциональной неустойчивости и страха;
- Постоянная зависимость от результатов игры влечет за собой зависимость от компьютера.

Педагогический анализ урока

Предмет: История

Класс: 7

Дата проведения: 06.10.2022

1. Анализ и оценка целевого компонента урока

Учитель конкретно и четко сформулировал цель урока: повторить уже изученную тему: «Повседневная жизнь» и перейти к новой теме «Великие гуманисты Европы».

Поставленные цели соответствуют требованиям примерной программы по истории, содержанию темы урока, его месту в данной теме, а также уровню подготовленности учащихся.

Поставленные цели и задачи являются целесообразными и были достигнуты в конце урока – была повторена уже изученная тема, учащимися были выстроены диалоги.

Задачи урока:

Образовательные:

- изучение особенностей эпохи Возрождения, основных идей Эразма Роттердамского, Томаса Мора, Мишеля Монтеня, Леона Батиста Альберти.

Развивающие:

- умение самостоятельно готовить доклады, используя дополнительную литературу, слушать выступления учителя и одноклассников, работать с документами, конспектировать основные моменты, работать в группах.

Воспитательные:

- нравственное воспитание на примере идей великих гуманистов Европы

2. Анализ и оценка содержательно-процессуальных характеристик урока.

Тип урока (урок комплексного применения знаний и умений), его структура и этапы полностью соответствуют требованиям ФГОС. А именно: сначала учитель ознакомил учащихся с темой и целями урока, потом была проведена проверка домашнего задания, учитель проверил знания и умения учащихся по усвоенному материалу, затем изучаемый материал закреплялся в упражнениях, и в конце урока были подведены итоги и задано задание на дом. Данная структура полностью соответствует структуре урока комплексного применения знаний и умений по ФГОС.

Урок выстроен логически правильно, его содержание соответствует теме. Каждый этап выстроен пошагово, урок был направлен на достижение определенной учебной задачи.

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС: ориентирован на федеральные государственные стандарты, на достижение целей и УУД (познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные).

Учитель уложился в рамки урока, не задержал детей на перемене.

Урок выстраивался на основе чередования и смены видов деятельности (говорение, чтение). Большая часть урока была построена на говорении, этому виду речевой деятельности было отдано наибольшее предпочтение, что соответствует принципу коммуникативной направленности и устного опережения на уроке истории. Чтение на данном уроке использовалось меньше, чем говорение, что было продиктовано целями данного урока и его приоритетной направленностью – закрепление изученной темы.

Темп урока оптимален, направлен на активную и продуктивную работу.

Учитель реализует *общедидактические принципы*:

- сознательности и активности;
- систематичности и последовательности – все задания на уроке были выстроены в логической последовательности, от простого к сложному.

Данный принцип был реализован на всех этапах урока.

Языковой и речевой материал подобран соответственно возрасту учащихся.

Объем новой темы не был объемным, и это способствовало лучшему его усвоению.

Целесообразно и эффективно были использованы технические средства обучения: компьютер, презентация.

Компьютер был использован на основном этапе урока – во время демонстрации презентации «Великие гуманисты Европы».

Учитель целесообразно использовал образовательные технологии на уроке истории.

Использованы разнообразные методы обучения и организационные формы работы – использование диалоговой формы, создание проблемных ситуаций, а также сочетание фронтальной и индивидуальной работы. Однако, преобладающая форма работы – фронтальная. Индивидуальная – во время ответов на вопросы, направленных на закрепление.

Монологическая речь учащихся звучала в ходе всего урока – ответы на вопросы, в ходе повторения изученной темы и проверки домашнего задания.

Все целевые установки, даваемые учителем понятны, учащиеся реагируют на его реплики. Уровень обратной связи высок, учащиеся принимали активное участие в работе.

У обучающихся не возникало трудностей с их пониманием.

Учитель применял разнообразные формы контроля за учащимися, выставил уровень требований соответственно знаниям, умениям и навыкам учащихся данного класса.

В конце урока был реализован оценочно-рефлексивный компонент, направленный на помощь учащимся в определении своих способностей и возможностей, самооценки.

3. Анализ и оценка деятельности учащихся на уроке.

Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности высока. Класс заинтересован в тематике урока, в проводимой учителем

работе. Кроме того учителю удавалось сохранять дисциплину на уроке истории.

Учащиеся успешно выполняли задания, чему способствовало чередование и целесообразная смена видов деятельности. Учащиеся не уставали от одной монотонной деятельности, а были вынуждены переключаться с одной деятельности на другую, что повышало не только мотивацию учащихся, но и способствовало усилению результативности всех применяемых заданий.

Работоспособность учащихся в начале урока была выше, чем в его конце.

Учебный материал учащимися понят на разном уровне в зависимости от индивидуально-психологических особенностей и уровня знаний в целом по предмету.

4. Анализ и оценка профессиональных и личностных качеств педагога.

Учитель знает свой предмет на высоком уровне, что позволяет обучить учащихся, сформировать у них коммуникативную компетенцию.

Учитель эрудирован, обладает достаточно высоким уровнем знаний во многих других областях, не только по своему предмету.

Необходимо отметить педагогическую технику учителя. Он тактичен, обладает хорошей дикцией, темп речи спокойный, понятный для учащихся. Высокий уровень эмоциональности, соответствующий ситуации.

Также важно отметить демократичность учителя, его стиль общения с детьми, уважения каждого учащегося, его личности и индивидуальности.

Внешний вид соответствует образу педагога и нормам школы. Свою речь учитель сопровождает жестами и мимикой, делающими его речь живее.

5. Краткий вывод по проведенному уроку.

Наибольшее впечатление произвел основной этап урока, когда учитель направлял учащихся на предмет «История». Это происходило в виде мини-беседы с опорой на презентацию. Главной темой данной беседы было

обсуждение того, как дети вообще понимают слово «гуманист». Учитель выслушал мнение учащихся касательно данной темы, задавал наводящие вопросы, чтобы тема обозначенной беседы полностью отражалась в ответах учеников, корректировал и исправлял ошибки в речи учеников. На этом этапе поразила живость, с которой учащиеся включились в беседу.

Урок был динамичным, сочетал в себе несколько видов деятельности и форм организации.

Урок оценивается на пять баллов.